

Magazin

erwachsenenbildung.at



Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs

<https://erwachsenenbildung.at/magazin>

Ausgabe 42, 2021

Erwachsenenbildung in der Weltgesellschaft

Kurz vorgestellt

Internationalisierung der Erwachsenenbildungsforschung

Ein Porträt der European Society for
Research on the Education of Adults (ESREA)

Annette Sprung



Internationalisierung der Erwachsenenbildungsforschung

Ein Porträt der European Society for Research on the
Education of Adults (ESREA)

Annette Sprung

Zitation Sprung, Annette (2021): Internationalisierung der Erwachsenenbildungsforschung. Ein Porträt der European Society for Research on the Education of Adults (ESREA).
In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs.
Ausgabe 42, 2021. Wien.
Online im Internet: <https://erwachsenenbildung.at/magazin/21-42/meb21-42.pdf>.
Druck-Version: Books on Demand GmbH: Norderstedt.
Erschienen unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>



Schlagworte: ESREA, Forschungsgesellschaft, Erwachsenenbildungsforschung,
Internationalisierung

Kurzzusammenfassung

Die europäische Vereinigung von ErwachsenenbildungsforscherInnen, besser bekannt als „European Society for Research on the Education of Adults“ (ESREA), zählt als 1991 gegründete Forschungsgesellschaft mittlerweile 182 Mitglieder aus 37 verschiedenen Ländern. Die transnationale Kooperation der beteiligten WissenschaftlerInnen umfasst neben der Veranstaltung einer gemeinsamen Konferenz und der Herausgabe von Publikationen u.a. auch die kontinuierliche Förderung wissenschaftlichen Nachwuchses. Der vorliegende Beitrag gibt einen kurzen Einblick in die Geschichte, Struktur und die Aufgaben von ESREA. Zu Wort kommt der Vorsitzende des Leitungskomitees von ESREA, Andreas Fejes, Professor für Erwachsenenbildung an der Universität Linköping in Schweden. Er sprach mit der Autorin über die Rolle der Erwachsenenbildung im internationalen und globalen Kontext sowie über die aktuellen Ziele von ESREA. (Red.)

12
Kurz vorgestellt

Internationalisierung der Erwachsenenbildungsforschung

Ein Porträt der European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)

Annette Sprung

Die Gründung von ESREA erfolgte im Dezember 1991 auf Initiative einiger ProfessorInnen für Erwachsenenbildung. Als frühe Zielsetzung wurde neben der Vernetzung von WissenschaftlerInnen die Schaffung eines interdisziplinären Forums zur Entwicklung erwachsenenbildungsrelevanter Forschungsansätze formuliert (vgl. Nicoll/Biesta/Morgan-Klein 2014, S. 9).

Die Hauptaktivitäten von ESREA bestanden und bestehen in der Koordination von (mittlerweile) zwölf thematischen Netzwerken, der Veranstaltung einer gemeinsamen Konferenz im Dreijahresrhythmus und der Herausgabe von Publikationen sowie eines Newsletters. Des Weiteren betreibt ESREA die kontinuierliche Förderung des sog. „wissenschaftlichen Nachwuchses“ – beispielsweise in Form von Winter- oder Summer-Schools für DoktorandInnen. Seit 2010 wird mit „RELA – The European Journal for Research on the Education and Learning of Adults“ zudem eine Open-Access-Zeitschrift herausgegeben. Die unter dem Dach von ESREA versammelten, im Anschluss aufgelisteten Netzwerke veranstalten jeweils alle ein bis zwei Jahre Workshops und Konferenzen bzw. bringen Veröffentlichungen zu ihren spezifischen Schwerpunkten heraus.¹

Die derzeit aktiven Netzwerke tragen folgende Bezeichnungen:

- Access, Learning Careers and Identities
- Active Democratic Citizenship and Adult Learning
- Adult Educators, Trainers and their Professional Development
- Between Global and Local - Adult Learning and Communities
- Education and Learning of Older Adults
- Gender and Adult Learning
- History of Adult Education and Training in Europe
- Transformative Processes in Learning and Education
- Life History and Biography
- Migration, Transnationalism and Racisms
- Policy Studies in Adult Education
- Working Life and Learning

Der Bezug auf den geographischen Raum „Europa“ wird von ESREA im weitestmöglichen Sinn definiert, wobei

¹ Alle Aktivitäten sind über eine zentrale Website abrufbar (www.esrea.org).

aufgrund unterschiedlicher Rahmenbedingungen und Ressourcen eine ausgeglichene Partizipation von WissenschaftlerInnen aus allen Ländern noch nicht erreicht werden konnte.

Aktuell (Stand: Juli 2020) zählt die Forschungsgesellschaft 182 Mitglieder; in der Mehrzahl sind dies Einzelpersonen, aber auch zu rund einem Sechstel Institutionen. Die Mitglieder stammen aus 37 verschiedenen Ländern, darunter auch sechs Staaten außerhalb Europas (u.a. Kanada, Australien, Japan, USA).² Der Kreis an InteressentInnen, welche die Angebote auch ohne eine aktive Mitgliedschaft nutzen, ist jedoch deutlich größer.

ESREA wird von einem „Steering Committee“ geleitet, die Koordination und Administration erfolgen über ein seit 2019 am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE) in Bonn angesiedeltes Sekretariat.

Aktuelle und zukünftige Herausforderungen – ein Interview

Zur Frage, was die Erwachsenenbildungsforschung in Europa aktuell bewegt und mit welchen Herausforderungen sich ESREA konfrontiert sieht, habe ich im Juli 2020 ein Interview mit dem Vorsitzenden des Steering Committee geführt. Mein Gesprächspartner Andreas Fejes ist Professor für Erwachsenenbildung an der Universität Linköping in Schweden.

Annette Sprung: Andreas, what would you consider to be the most important current challenges for European researchers in adult education?

Andreas Fejes: One of the main challenges concerns research funding. Looking at adult education specifically I think that this is a challenge because of the lack of interest in adult education in many places. There are institutions with professorships in adult education research, and others where there are none. It's an uneven balance in the European context. Also, many former professorships were cancelled, or they were transferred into something else. So, if you don't have the basic funding at

universities you have to find the incomes by other means, which is highly competitive and often difficult to manage. Most of the European funding is actually more about best practice, policy driven rather than basic research. But of course, ESREA serves this kind of role—gathering people from different locations to do something together.

Apart from structural questions, what do you think are relevant, current topics for adult education research in an international and global context?

I would say there is a need for more cooperative and comparative research, and there is a need for more advanced quantitative research. The most important issues are still: who participates in adult education, who gets access? Another thing that I think is really missing is research on what is happening in the classroom, when adults gather together. More field-work based research, observations, what is happening in the teaching situation. And of course, digitalization is an important topic, as is adult education in relation to migration, to climate change and so on.

What contribution can research in adult education make to resolve current global challenges?

The most important role is to actually raise critical questions about what is happening in adult education. Of course, adult education deals with global challenges. But the first role from my perspective is not to provide policy advice. To take the role of a policy adviser can only be a further step for a researcher.

What would you say are the central goals of ESREA nowadays?

We try to create a forum, a platform for people in adult education research to meet and build a capacity for high quality research. Apart from the networking, providing RELA and the book series are ways of supporting the production of highly qualitative research. Another goal is to contribute to the development of early career researchers.

Main questions debated and always on the table since ESREA's creation would of course include

² E-Mail-Anfrage vom 30.7.2020 an das Sekretariat von ESREA.

the issue of participation—the ambition to help participants from all across Europe. The French speaking community does not participate in ESREA very much, and of course one main issue there is language and scientific traditions. Through the years, we tried different strategies; we had bilingual conferences and people who can help with translations during the conferences and so on. Another part of Europe, which is not as involved yet is the Eastern/South Eastern part of Europe. One thing is language. The other thing is funding, and the third thing is tradition—different views on what a conference is about. We have always helped people to get involved in ESREA from different communities. The German case is a good example. The younger generation has become more and more engaged in ESREA. So, now Germany is quite active I would say, this was different 15 years ago. Hopefully that will happen with other regions too.

I think these kinds of power relations and asymmetries play a role not only in terms of the dominant language English. What do you think about the issue of asymmetries related to epistemologies, in the sense that some are more recognised than others? Is there a discussion concerning this matter within ESREA?

I think that discussion is going on in several of the networks. And I mean those issues are very active amongst the editors of RELA. What is good research? There is not any international standard really. I mean there is the anglophone dominated logic. So, what I mean is: there are these kinds of issues about how do our experiences and our locations influence what we think is research. For example: many of those papers that have been presented in conferences and subsequently submitted to RELA report on the European best practice projects. But then you end up being that kind of judge, who has to tell people this would fit perfectly in a policy-driven journal or a practice-oriented context. But not in an academic journal.

Apart from publications, is there the idea of actively involving or connecting to the field of practice, for example in conferences?

Basically, the conferences are all research conferences. However, there is a very inclusive notion, which I think is good in relation to conferences. It also depends on the networks, and basically it's up to the conveners to decide what finally happens there. We also have these kinds of different positions, some think we should be much more involved politically while others think that we are an academic society. We now have a person in the steering committee who is responsible for connections with the policy community in the European context.

Finally, would you please give some perspectives for the future of ESREA. Where do you want to go?

I hope that we will continue to attract young, early career researchers and colleagues across Europe and beyond, for conferences and journals and so on. My agenda would be the more generic one ... to keep things going on. Looking at the steering committee for me its most important role is actually to make possible the smooth operation of the society and networks. A strategic topic for the steering committee is to try and find ways to work with the network conveners in a more communicative way.

I have a last question for you. Many readers of "Magazin erwachsenenbildung.at" are practitioners in the field of adult education. What would you answer if they asked you if and how they can benefit from the work of ESREA?

They would benefit by being able to access current research on adult education for free. I think that's one of the important policies of ESREA that we want to support publication of high-quality research, but we also want to make that freely available. Both for academics and practitioners. RELA and our book series are open access. And they can of course go to conferences as participants.

Thank you very much for the interview.

Literatur

Nicoll, Katherine/Biesta, Gert/Morgan-Klein, Natalie (2014): (His)story of the European Society of Research on the Education of Adults (ESREA): A narrative history of intellectual evolution and transformation in the field of adult education in Europe. Online im Internet: https://esrea.org/wp-content/uploads/2016/11/ESREA_HISTORY_REPORT_SUBMITTED.pdf [Stand: 2021-02-15].

Weiterführende Links

European Journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA): <https://esrea.org/publications/rela/>



Univ.-Prof.ⁱⁿ Mag.^a Dr.ⁱⁿ Annette Sprung

annette.sprung@uni-graz.at

<https://erziehungs-bildungswissenschaft.uni-graz.at>

+43 (0)316 380-2548

Annette Sprung ist Professorin für Migration und Bildung am Institut für Erziehungs- und Bildungswissenschaft der Universität Graz und leitet den Arbeitsbereich „Migration – Diversität – Bildung“. Ihre Schwerpunkte in Forschung und Lehre sind Migration und Erwachsenenbildung, Diversität, Rassismus/Diskriminierung und Politische Bildung/Citizenship. Sie ist Mitglied im Leitungsgremium des Network on Migration, Transnationalism and Racisms der European Society for Research on the Education of Adults (ESREA).

Internationalization of Adult Education Research

A portrait of the European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)

Abstract

Founded in 1991, the European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) is a research society that now has 182 members in 37 different countries. Examples of transnational cooperation between participating scientists include organization of a joint conference, production of publications and ongoing promotion of young researchers. This article provides a brief glimpse into the history, structure and tasks of ESREA. The chair of the ESREA Steering Committee is Andreas Fejes, Professor of Adult Education at Linköping University in Sweden. He spoke with the author on the role of adult education in an international and global context as well as the current goals of ESREA. (Ed.)

Impressum/Offenlegung



Magazin erwachsenenbildung.at

Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs
Gefördert aus Mitteln des BMBWF
erscheint 3 x jährlich online, mit Parallelausgabe im Druck
Online: <https://erwachsenenbildung.at/magazin>

Herstellung und Verlag der Druck-Version:
Books on Demand GmbH, Norderstedt

ISSN: 1993-6818 (Online)
ISSN: 2076-2879 (Druck)
ISSN-L: 1993-6818
ISBN: 9783753461724

Projektträger



CONEDU – Verein für Bildungsforschung und -medien
Keplerstraße 105/3/5
A-8020 Graz
ZVR-Zahl: 167333476

Medieninhaber



Bundesministerium für Bildung,
Wissenschaft und Forschung
Minoritenplatz 5
A-1010 Wien



Bundesinstitut für Erwachsenenbildung
Bürglstein 1-7
A-5360 St. Wolfgang

Herausgeber der Ausgabe 42, 2021

Dr. Lorenz Lassnigg (Institut für Höhere Studien)
Mag. Kurt Schmid (Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft)

HerausgeberInnen des Magazin erwachsenenbildung.at

MinR Robert Kramreither (Bundesmin. für Bildung, Wissenschaft u. Forschung)
Dr.ⁱⁿ Gerhild Schutti (Bundesinstitut für Erwachsenenbildung)

Fachbeirat

Univ.-Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Elke Gruber (Universität Graz)
Dr. Lorenz Lassnigg (Institut für Höhere Studien)
Mag. Kurt Schmid (Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft)
Mag.^a Julia Schindler (Universität Innsbruck)
Dr. Stefan Vater (Verband Österreichischer Volkshochschulen)
Mag. Lukas Wieselberg (ORF science.ORF.at und Ö1)

Redaktion

Simone Müller, M.A. (Verein CONEDU)
Mag. Wilfried Frei (Verein CONEDU)

Fachlektorat

Mag.^a Laura R. Rosinger (Textconsult)

Übersetzung

Übersetzungsbüro Mag.^a Andrea Kraus

Satz

Mag.^a Sabine Schnepfleitner (Verein CONEDU)

Design

Karin Klier (tür 3))) DESIGN)

Website

wukonig.com | Wukonig & Partner OEG

Medienlinie

„Magazin erwachsenenbildung.at – Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs“ (kurz: Meb) ist ein redaktionelles Medium mit Fachbeiträgen von AutorInnen aus Forschung und Praxis sowie aus Bildungsplanung, Bildungspolitik u. Interessensvertretungen. Es richtet sich an Personen, die in der Erwachsenenbildung und verwandten Feldern tätig sind, sowie an BildungsforscherInnen und Auszubildende. Das Meb fördert die Auseinandersetzung mit Erwachsenenbildung seitens Wissenschaft, Praxis und Bildungspolitik und spiegelt sie wider. Es unterstützt den Wissenstransfer zwischen aktueller Forschung, innovativer Projektlandschaft und variantenreicher Bildungspraxis. Jede Ausgabe widmet sich einem spezifischen Thema, das in einem Call for Papers dargelegt wird. Die von AutorInnen eingesendeten Beiträge werden dem Peer-Review eines Fachbeirats unterzogen. Redaktionelle Beiträge ergänzen die Ausgaben. Alle angenommenen Beiträge werden lektoriert und redaktionell für die Veröffentlichung aufbereitet. Namentlich ausgewiesene Inhalte entsprechen nicht zwingend der Meinung der HerausgeberInnen oder der Redaktion. Die HerausgeberInnen übernehmen keine Verantwortung für die Inhalte verlinkter Seiten und distanzieren sich insbesondere von rassistischen, sexistischen oder sonstwie diskriminierenden Äußerungen oder rechtswidrigen Inhalten solcher Quellen.

Alle Artikel und Ausgaben des Magazin erwachsenenbildung.at sind im PDF-Format unter <https://erwachsenenbildung.at/magazin> kostenlos verfügbar. Das Online-Magazin erscheint parallel auch in Druck (Print-on-Demand) sowie als E-Book.

Urheberrecht und Lizenzierung

Wenn nicht anders angegeben, erscheint die Online-Version des „Magazin erwachsenenbildung.at“ ab Ausgabe 28, 2016 unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>).



BenutzerInnen dürfen den Inhalt zu den folgenden Bedingungen verbreiten, verteilen, wiederveröffentlichen, bearbeiten, weiterentwickeln, mixen, kompilieren und auch monetarisieren (kommerziell nutzen):

- Namensnennung und Quellenverweis. Sie müssen den Namen des/der AutorIn nennen und die Quell-URL angeben.
- Angabe von Änderungen: Im Falle einer Bearbeitung müssen Sie die vorgenommenen Änderungen angeben.
- Nennung der Lizenzbedingungen inklusive Angabe des Links zur Lizenz. Im Falle einer Verbreitung müssen Sie anderen die Lizenzbedingungen, unter die dieses Werk fällt, mitteilen.

Die gesetzlichen Schranken des Urheberrechts bleiben hiervon unberührt. Nähere Informationen unter www.creativecommons.at.

Im Falle der Wiederveröffentlichung oder Bereitstellung auf Ihrer Website senden Sie bitte die URL und/oder ein Belegexemplar elektronisch an magazin@erwachsenenbildung.at oder postalisch an die angegebene Kontaktadresse.

Kontakt und Hersteller

Magazin erwachsenenbildung.at
Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs
p. A. CONEDU – Verein für Bildungsforschung und -medien
Keplerstraße 105/3/5, A-8020 Graz
magazin@erwachsenenbildung.at